



Dedicatoria

**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**LIC. ACTIVIDADES FISICAS Y  
DEPORTIVAS**



**INICIACIÓN DEPORTIVA EN EDADES  
TEMPRANAS EN EL TENIS**

**Autora: Johanna O'Neill**

**Tutor: Fernando Nogueira**

Agradecimientos

**Dedicatoria**

A los profesores y entrenadores de tenis.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## **Agradecimientos**

A mi tutor y coordinador Fernando Nogueira por toda su ayuda y tiempo que me brindo para realizar esta investigación.

A la Lic. Blanca Tobías

A la Dra. Blanco Rizzo por su paciencia.

A mis compañeros de trabajo por brindarme su tiempo y la información necesaria para poder realizar este trabajo.

A mi familia, por su apoyo constante y su permanente atención.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

1.	INTRODUCCION .....	6
1.1	RESUMEN .....	6
1.2	TEMA .....	6
1.3	IDEA .....	6
1.4	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
1.5	JUSTIFICACION Y FUNDAMENTACION.....	7
1.6	PREGUNTAS DE INVESTIGACION.....	7
1.7	ANTECEDENTES .....	7
1.8	OBJETIVO .....	8
1.9	POBLACION Y MUESTRA.....	8
1.10	MATERIALES Y METODOS.....	8
1.11	LUGAR Y TIEMPO .....	9
1.12	DELIMITACIONES Y LIMITACIONES .....	9
2.	MARCO TEORICO.....	10
2.1	NECESIDAD Y CAPACIDAD DE MOVIMIENTO DEL NIÑO .....	10
2.2	CARACTERISTICAS DEL NIÑO .....	12
2.3	ASPECTOS BIOLOGICO DEL NIÑO.....	16
2.4	ACTIVIDAD, CRECIMIENTO Y MADURACION.....	21
2.5	EL NIÑO Y LA PRACTICA DEPORTIVA .....	31
2.6	EDAD DE INICIACION.....	33
2.7	EDAD DE ESPECIALIZACIÓN .....	37
2.8	DEPORTE DE ALTO NIVEL EN LA INFANCIA.....	38
2.9	MODELO DE DEPORTE EN LA INFANCIA .....	41

2.10	EDAD DE COMPETICION.....	44
2.11	MADURACION Y ESTIMULACION DEL NIÑO EN LA INICIACION DEPORTIVA.....	45
2.12	HISTORIA DEL TENIS.....	50
2.13	CARACTERISTICAS DE LA CANCHA.....	54
2.14	HISTORIA DEL TENIS ARGENTINO .....	55
2.15	CUALIDADES FISICAS DEL JUGADOR DE TENIS .....	58
2.16	ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EL TENIS.....	61
2.17	ENTRENAMIENTO BÁSICO GENERAL 6/8 AÑOS .....	61
2.18	ENTRENAMIENTO DE FORMACIÓN TENISTICA 9/12 AÑOS ....	62
2.19	CARACTERÍSTICAS FÍSICAS .....	63
2.20	CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y SOCIALES .....	63
2.21	METODOLOGÍA DEL TENIS .....	64
2.22	METODOLOGÍAS, CONSIDERACIONES Y APLICACIONES TÉCNICAS PARA LA ETAPA DE INICIACIÓN.....	68
2.23	PREPARACIÓN FÍSICA: .....	76
2.24	ENTRENAMIENTO: .....	77
2.25	PREPARACIÓN TÉCNICO – TÁCTICA: .....	80
3.	HIPOTESIS.....	83
3.1	VARIABLES E INDICADORES.....	83
4.	ENCUESTA:.....	84
4.1	RESULTADOS DE LA ENCUESTA .....	87
5.	CONCLUSIÓN.....	97
6.	BIBLIOGRAFÍA .....	98

## 1.5 JUSTIFICACION Y FUNDAMENTACION

### 1. INTRODUCCION

#### 1.1 RESUMEN

Se presentara una investigación con el fin de informar a la población que la iniciación al tenis, en el periodo comprendido entre los 6 y 7 años, perjudica a niños tanto, en el aspecto físico, como en el psíquico y social.

#### 1.2 TEMA

Iniciación deportiva.

#### 1.3 IDEA

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Iniciación deportiva temprana en el tenis.

#### 1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué consecuencias trae, en el niño entre los 6 y 7 años, la iniciación deportiva del tenis?

## 1.5 JUSTIFICACION Y FUNDAMENTACION

La intención de llevar a cabo esta investigación es demostrar que la iniciación deportiva temprana en el tenis trae consecuencias en los niños, afectando el rendimiento a futuro.

## 1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿Qué es la iniciación deportiva temprana?

¿Cuándo es el momento adecuado para iniciarse en el tenis?

¿Cuáles son los aspectos biológicos de los niños de 6 y 7 años?

¿Qué capacidades condicionales se desarrollan a esa edad?

¿Cuáles son las características del tenis?

De acuerdo a esto ¿a que edad se debe iniciar con la practica?

## 1.7 ANTECEDENTES

Al hablar de iniciación deportiva, nos referimos al momento en el que el niño empieza a aprender en forma específica la práctica de uno o varios deportes.

Se considera como el mejor momento para que el niño tome contacto directo con el deporte el periodo comprendido entre los 9 y 11 años. A esa edad los niños ya comprenden que el deporte y los juegos de movimiento requieren de la colaboración de otros.

Desde el punto de vista educativo, el proceso de iniciación deportiva debe entenderse como una acción pedagógica que, teniendo en

cuenta las características del niño y los fines a conseguir, van evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad. Para este proceso es necesario tener en cuenta lo siguiente:

En cuanto al niño:

El grado de desarrollo o maduración.

El grado de estimulación que se le proporciona.

El grado de experimentación.

En cuanto a la pedagogía utilizada:

Método tradicional. (de lo simple a lo complejo)

Método activo (intereses del niño y el juego)

## 1.8 OBJETIVO

Demostrar que la iniciación en el tenis, a la edad de 6 y 7 años trae consecuencias, afectando el rendimiento a futuro de los niños.

## 1.9 POBLACION Y MUESTRA

Se encuestaron a 55 profesores de tenis de clubes de Capital Federal y Gran Buenos Aires.

## 1.10 MATERIALES Y METODOS

Se realizaron encuestas cerradas.



## 1.11 LUGAR Y TIEMPO

Tiempo: Capital Federal y Gran Buenos Aires, durante el 2007

Lugar: Vicente López, Adrogué, San Isidro y Capital Federal.

## 1.12 DELIMITACIONES Y LIMITACIONES

No se encuentran limitaciones para realizar esta investigación.

Con respecto a la delimitación, podemos decir que la investigación es factible.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## **2. MARCO TEORICO**

### **2.1 NECESIDAD Y CAPACIDAD DE MOVIMIENTO DEL NIÑO**

Niños y niñas en edad escolar tienen la necesidad y capacidad de moverse. Estas dos realidades tan simples bastarían para justificar una preocupación seria por la educación física escolar, en un sistema educativo que mantiene que la satisfacción de las necesidades infantiles y el desarrollo de las potencialidades se hallan entre sus objetivos prioritarios.

Pocas cosas podemos decir que no hayan sido dichas ya sobre la necesidad de movimiento en los niños. La comparación con el dinamismo de los animales jóvenes, la descripción de la particular actividad cerebral infantil, la exigencia fisiológica en relación con las demandas de las funciones del organismo, la natural tendencia a la exploración, etc., son los argumentos que suelen darse en defensa de este impulso al movimiento. Sin embargo cualquier persona que este en contacto con niños y niñas no precisara de muchos argumentos para convencerse de que esta actitud, contraria al quietismo, es una realidad.

Pensemos, por otra parte, en la capacidad que posee la persona joven de moverse. Niños y niñas pueden moverse, el movimiento forma parte de su misma condición de seres vivos. Y este movimiento no es único y estable, sino que evolucionara a lo largo del crecimiento y desarrollo de la persona condicionado por el grado de madurez y por la misma experiencia del movimiento.

De esta manera, si realizamos un recorrido por la motricidad infantil, nos encontramos con que el recién nacido posee una serie de respuestas que no son aprendidas y que conocemos como reflejos